

## **Aportes del Plan Nacional Decenal de Educación 2006- 2016 frente al Decenio de las Naciones Unidas por la Alfabetización**

En el marco del quincuagésimo séptimo periodo de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, se establece a través de resolución 56/116 del 19 de diciembre de 2001 el “Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización: la educación para todos”, el cual estará coordinador por la UNESCO y tendrá como marco de ejecución el periodo 2003- 2012.

A través de la citada resolución, se presenta el Plan de Acción del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización: educación para todos, en el que se incluyen las recomendaciones para llevar a cabo exitosamente las actividades que contribuyan al alcance del objetivo educación para todos. Por su parte, el Plan Nacional Decenal de Educación de Colombia contiene propuestas muy concretas que dan alcance al mencionado plan de acción.

### **¿Cuál es la importancia y el concepto de alfabetización que se aborda desde la ONU?**

El Sistema de las Naciones Unidas en su conjunto, sitúa la alfabetización en el contexto de los derechos humanos y como herramienta para alcanzar la igualdad de género. Según la resolución 56/116, la Alfabetización para Todos es la esencia de la educación básica para todos. También señala que la creación de entornos y sociedades alfabetizados es esencial para lograr los objetivos de erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, frenar el crecimiento de la población, lograr la igualdad entre los géneros y lograr el desarrollo sostenible, la paz y la democracia.

La Asamblea General de la ONU, en el preámbulo de su resolución 56/116 afirma estar convencida de que la alfabetización es esencial para que todo niño, joven y adulto adquiera los conocimientos esenciales para la vida cotidiana que les permitan hacer frente a los problemas con que pueden tropezar en la vida y representan un avance fundamental en la educación básica, que es un medio indispensable para la participación eficaz en las sociedades y la economía del siglo XXI.

De otra parte, el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, como elemento integrante de la Educación para Todos, se constituye en cimiento e impulso para dar alcance y cumplimiento a los objetivos del Marco de Acción de Dakar<sup>1</sup> que apuntan a la lucha contra la pobreza y el hambre, la revisión del deterioro ambiental, el mejoramiento de la educación y la salud y la promoción de la igualdad de género entre otros aspectos. La alfabetización es el punto de convergencia en cada uno de los objetivos.

### **¿Qué lugar ocupa la alfabetización en el Plan Nacional Decenal de Colombia -PNDE?**

Al igual que lo asume la Organización de las Naciones Unidas, para el Plan Decenal de Educación de Colombia, que tendrá como marco de ejecución el periodo 2006 -2016, la educación se constituye en un elemento esencial para lograr la equidad, la competitividad, la inclusión y el desarrollo de las comunidades beneficiarias.

---

<sup>1</sup> Véase Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Informe Final del Foro Mundial sobre la Educación, Dakar (Senegal), 26 a 28 de abril de 2000* (París, 2000), anexo II.

En este último sentido, tanto para Alfabetización para Todos como para PNDE el grupo objetivo lo constituyen niños, jóvenes, adultos, comunidades minoritarias (grupos étnicos, población con necesidades educativas especiales) y se establece la importancia de abordar desde la educación la equidad de género.

Uno de los aportes reveladores del Plan está en la importancia que los colombianos le asignan a la inclusión de otros actores en el sistema educativo, entre los que se cuentan el uso y apropiación de las TIC, la participación de la familia, del sector productivo y solidario, los medios de comunicación alternativos, el fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales y la formulación de políticas públicas como eje integrador de los diferentes sectores (producción, comunicación, información y educación), entre otros en la educación

La participación de estos actores no convencionales en el sistema educativo colombiano cobra importancia en la medida en que se convierten en herramientas estratégicas para acceder más allá del aula al mundo del conocimiento.

Así mismo, en el PNDE se establecen parámetros específicos que redundan en el mejoramiento sustancial de la calidad como eje transversal a todo el ciclo educativo, haciendo especial énfasis en la educación inicial. En este sentido, Alfabetización para Todos señala que en la medida en que los niños accedan a una educación de calidad se minimiza la posibilidad de tener adultos analfabetos.

En cuanto a los resultados esperados por Alfabetización para Todos, a continuación se enunciarán aquellos aspectos para los que el PNDE formula propuestas concretas.

ALFABETIZACIÓN PARA TODOS	PNDE 2006 -2016
<p>Situar la alfabetización en el centro de las preocupaciones de todos los niveles del sistema educativo y de los esfuerzos de desarrollo.</p> <p><b>Grupos poblacionales</b></p> <p>Elaborar programas cuyo objetivo sea aprovechar otros usos importantes de la alfabetización además de la adquisición de habilidades básicas de lectura, escritura y aritmética elemental, que beneficien a grupos de edades muy diversas, desde la edad preescolar hasta la edad adulta.</p> <p>Un entorno alfabetizado dinámico, en especial en las escuelas y las localidades donde se encuentran los grupos prioritarios, que contribuya a que la alfabetización se</p>	<p>El PNDE se define como un pacto social por el derecho a la educación, y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, entendida ésta como un derecho fundamental de la persona y como un servicio público que, en consecuencia, cumple una función social.</p> <p><b>Más y mejor i Más y mejor inversión en educación</b></p> <p>Las propuestas frente a este tema apuntan a gestionar y asignar mayores recursos para garantizar el acceso y la permanencia a la educación desde la primera infancia hasta el nivel superior, que incluya a la población vulnerable, con necesidades educativas especiales, grupos y comunidades indígenas, afrocolombianos, raizales, room, urbana marginal, rural dispersa, madres cabeza de familia, adultos, destinados al mejoramiento y al fortalecimiento de sus potencialidades, priorizando los recursos para construir</p>

<p>mantenga y se extienda en el tiempo con posterioridad al Decenio de la Alfabetización.</p> <p>Resulta importante hacer hincapié en que todas las acciones incorporen la perspectiva de la igualdad entre los géneros hasta sus últimas consecuencias.</p> <p>Garantizar que el fomento de la alfabetización forme parte integral de los planes y de la puesta en práctica de los elementos educativos relativos a la salud, la agricultura, el desarrollo rural y urbano, la prevención de crisis y conflictos, la reconstrucción tras los conflictos, la prevención del VIH/SIDA, el medio ambiente y otros asuntos intersectoriales.</p> <p><b>Competencias lectoras</b></p> <p>Fomentar la creación de un entorno que apoye los usos de la alfabetización y de una cultura de la lectura en la escuela y en la comunidad local.</p> <p>Poner a disposición de niños y adultos materiales de lectura en su lengua materna y en la segunda lengua usada en la escuela y en cada comunidad local.</p> <p>Proporcionar, a través de medidas como las que se enumeran a continuación, un marco en el que se forme un entorno alfabetizado que esté en consonancia con el contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El fomento de la educación plurilingüe y de la educación multicultural.</li> <li>- El estímulo de la publicación de literatura local.</li> <li>- El estímulo de la participación de la industria del libro y la creación y prestación de apoyo a las bibliotecas locales a través de la iniciativa Lectura para Todos.</li> </ul>	<p>equidad territorial, urbana, rural y social en general.</p> <p><b>Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación</b></p> <p><b>Fortalecimiento de los procesos lectores y escritores</b></p> <p>En el 2008, el país cuenta con una política pública de lectura y escritura dirigida a la promoción e implementación de planes y proyectos, a la erradicación del analfabetismo y a la dotación de un sistema de bibliotecas escolares y municipales.</p> <p>La meta es que al 2016 se haya erradicado totalmente el analfabetismo en zonas urbanas y en las rurales al 2%.</p> <p><b>Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)</b></p> <p>Intensificar en todos los niveles del sistema educativo la enseñanza del inglés o de otros idiomas, así mismo, la formación estética y artística.</p> <p>Revisar las escuelas normales y las facultades de educación con respecto a la formación en la lengua extranjera.</p> <p>Los PEI deberán desarrollar todo tipo de competencias en escenarios interculturales, que nos lleven a humanizar al hombre y a la educación en medio de y a través de la tecnología, las TIC y la sociedad globalizante, y que fomente el arraigo e identidad cultural como nación, como latinoamericanos y como ciudadanos del mundo.</p>
--	---

<p><b>Competencias laborales</b> Integrar con otras materias la enseñanza dirigida a la alfabetización, por ejemplo, la educación sobre la salud, la educación sobre la extensión agrícola y sobre actividades que generan ingresos.</p> <p>Alfabetización para la mejora de la formación profesional y para el empleo</p>	<p><b>Ciencia y tecnología integradas a la educación</b> Destinar los recursos económicos necesarios para la obtención de patentes, publicación de libros y revistas indexadas producto de procesos investigativos que tengan impacto social o respondan a necesidades tecnológicas de la comunidad.</p> <p><b>Otros actores en y más allá del sistema educativo</b> <b>Mecanismos de participación del sector productivo y solidario</b> Garantizar el acceso a una formación técnica, tecnológica, profesional, con calidad y pertinencia, que propenda por el desarrollo humano y la formación para el trabajo, donde se articulen las necesidades y expectativas de los sectores educativo, productivo, solidario y los entes territoriales.</p> <p>Los establecimientos educativos fomentan un pensamiento empresarial individual y cooperativo que se integra a la realidad local, regional, nacional y global.</p> <p><b>Metas</b> Construcción y sostenibilidad de alianzas estratégicas y espacios de diálogo permanente entre los sectores productivo y social y el sistema educativo a nivel local, regional y nacional.</p> <p>Garantizar la oferta y el acceso a formación técnica laboral y a programas técnicos, profesionales y tecnológicos, con calidad y pertinencia para todos los municipios del país.</p> <p>Crear vínculos entre el sector educativo y otros sectores del país que desarrollan la educación por fuera del sistema escolar.</p> <p>En el 2016 el 100% de las empresas retroalimentarán al sector educativo con información sobre los perfiles laborales que requieren.</p> <p>Construir programas de formación y educación que fortalezcan el pensamiento empresarial.</p> <p>El 25% de los establecimientos educativos ejecutan proyectos pedagógicos relacionados con solidaridad, cooperativismo y economía</p>
--	--

<p><b>Competencias ciudadanas</b></p> <p>Un nivel de aprendizaje de los estudiantes, en particular de los niños en la escuela, que les permita dominar la lectura, la escritura, la aritmética elemental, el pensamiento crítico, los valores positivos de la ciudadanía y otros conocimientos que les serán de utilidad en la vida.</p> <p>Una mejora de la calidad de vida (reducción de la pobreza, aumento de los salarios, mejora de la sanidad, aumento de la participación, toma de conciencia de los derechos y deberes propios de la condición de ciudadano, y sensibilización sobre los asuntos relacionados con la igualdad entre los géneros) de quienes hayan participado en los programas educativos de la campaña Educación para Todos.</p> <p>Adoptar una doble estrategia que otorgue la misma importancia tanto a las modalidades de educación académica como a las de educación extraacadémica, de tal modo que se aprovechen los efectos beneficiosos de ambas.</p> <p>Hacer que las comunidades (en particular las familias, los individuos y las organizaciones pertenecientes a la comunidad), las organizaciones de la sociedad civil, las universidades y los institutos de investigación, los medios de comunicación y el sector privado colaboren activamente en el proceso de adopción de medidas políticas dirigidas a la alfabetización;</p>	<p>solidaria.</p> <p><b>Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía</b></p> <p>Garantizar la construcción de cultura de paz, basada en una educación que trabaje en conocimientos, actitudes, habilidades, emociones y competencias, que desarrollen, en todos los actores educativos, la autonomía moral y ética, a partir de la reflexión sobre la acción, haciendo realidad la equidad, la legalidad, la inclusión social, el respeto y la valoración de la diversidad étnica, económica, cultural, religiosa, política, sexual y de género.</p> <p>Potenciar las capacidades creativas de los estudiantes y el uso del tiempo libre, para que sean protagonistas de su propio desarrollo y de su entorno, en y más allá del sistema educativo.</p> <p><b>Renovación pedagógica y uso de las TIC en educación</b> <b>Otros agentes educativos y relaciones con el entorno</b></p> <p>Establecer convenios interinstitucionales para la utilización de los medios de comunicación.</p> <p>Fortalecer los programas de escuelas de familias en las instituciones y centros educativos del país. Formar a la familia en la prevención integral.</p> <p>Crear programas de estudio que contribuyan a la educación de la familia.</p> <p>Matricular a los padres de familia, para que asistan a prepararse, cuatro veces al mes y asuman su compromiso con la educación de sus hijos.</p> <p>Incluir la educación para la lectura crítica de los medios de comunicación en las instituciones educativas.</p>
--	---

<p><b>Alfabetización en TIC</b> Programas dirigidos a una gran variedad de grupos de beneficiarios de educación posterior a la alfabetización y de educación continua, en especial la alfabetización sobre las tecnologías de la comunicación e información.</p> <p>Formular programas que otorguen prioridad a la motivación del estudiante a través de la atención de sus necesidades y el apoyo a un ambiente alfabetizado.</p>	<p><b>Más y mejor inversión en educación</b> Gestionar y destinar recursos estatales y del sector privado para garantizar programas de alfabetización integral, dirigidos en especial al sector rural, con énfasis en madres cabeza de familia, etnias y adultos.</p> <p><b>Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC</b> Fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica.</p> <p><b>Formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC</b> Transformar la formación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiado de las TIC.</p> <p>La educación en su función social, reconoce a los estudiantes como seres humanos y sujetos activos de derechos y atiende a las particularidades de los contextos local, regional, nacional e internacional, debe contribuir a la transformación de la realidad social, política y económica del país, al logro de la paz, a la superación de la pobreza y la exclusión, a la reconstrucción del tejido social y al fomento de los valores democráticos, y a la formación de ciudadanos libres, solidarios y autónomos.</p>
--	--