

Aportes del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016 al tema Articulación entre la educación básica y superior

Los cerca de veinticinco mil participantes en la construcción colectiva del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016 -PNDE- plantearon como una de las principales prioridades en la agenda educativa del próximo decenio, la articulación entre el ciclo de educación media (hasta grado once) con el de educación superior, en condiciones de equidad, a fin de generar mayores oportunidades para que miles de colombianos mejoren su calidad de vida a través del acceso a todos los niveles educativos.

En este sentido, los participantes en la elaboración del Plan prevén la **educación para el trabajo y el desarrollo humano** como una alternativa para alcanzar el objetivo antes mencionado, razón por la cual este tema se registra en seis de los diez temas que constituyen el documento final del Plan: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía); Ciencia y tecnología integradas a la educación; Otros actores en y más allá del sistema educativo; Más y mejor inversión en educación; Equidad, acceso permanencia y calidad; y Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes.

Los aportes de los participantes en cada uno de estos temas dan cuenta, entre otros aspectos, de la articulación entre los niveles educativos, política pública, acceso permanencia y calidad en la educación superior; financiación, e investigación.

En el tema **Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)**, el desarrollo humano se aborda como eje fundamental de los procesos educativos y como la oportunidad de ofrecer una formación integral que permita potenciar las dimensiones del ser, su autonomía, sus competencias, la valoración que hace del arte y la cultura, y la satisfacción de sus necesidades básicas, en el marco de una convivencia pacífica y el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y ambiental.

En cuanto a la articulación y coherencia del sistema educativo se evidencia la necesidad de disponer las condiciones necesarias para que los estudiantes de la educación media accedan a programas bajo el enfoque de competencias laborales.

Desde este contexto se presentan retos a las instituciones educativas, al Estado y a la sociedad en general tales como: incorporar el componente de desarrollo humano, como eje transversal de los procesos institucionales; disponer condiciones políticas, normativas, financieras, administrativas y pedagógicas para que los estudiantes de educación media accedan a programas pertinentes a los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales y que permitan la articulación con la educación superior, el SENA, y los sectores solidario y productivo; y ofrecer una educación de calidad para que sus egresados sean competentes y por ende incluidos en el mundo laboral, en concordancia con las exigencias de la globalización.

Desde esta perspectiva las instituciones educativas en el ámbito nacional deberán generar alianzas estratégicas con el sector productivo y con la comunidad para que tanto estudiantes como docentes se beneficien de la formación para el trabajo y el emprendimiento.

Al Estado, por su parte, le correspondería establecer una política que permita al sistema educativo ser incluyente, coherente y tener flexibilidad pedagógica en sus diferentes niveles de educación y entre los distintos entornos de aprendizaje, para desarrollar las capacidades de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, para lograr una formación integral ciudadana, democrática y de convivencia pacífica.

En el tema **Ciencia y tecnología integradas a la educación** se habla, entre otros aspectos, de fortalecer e integrar las instituciones técnicas y tecnológicas con la educación básica, media y universitaria de manera que se favorezcan el acceso, la permanencia, el arraigo territorial y el trabajo en los grupos rurales y especiales.

La investigación, frente a este planteamiento, debe ser un eje transversal en el diseño de currículos en cada ciclo escolar, enfatizando en la educación para el trabajo y el desarrollo humano como elemento articulador; también debe serlo en el desarrollo de programas pertinentes de educación tecnológica diseñados con los sectores productivos y académicos en cada región.

Para este último caso se prevé establecer alianzas y convenios entre el sector productivo educativo y estatal, para identificar necesidades, vincular egresados, ofrecer formación técnica a docentes e instructores, financiar proyectos en ciencia, tecnología e innovación, y capacitación en procesos productivos para incentivar la creación de empresas y negocios dedicados a la explotación económica de las ventajas comparativas naturales.

En cuanto a política pública, se propone articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación desde los primeros ciclos escolares y que las instituciones de formación técnica y tecnológica tengan al menos un ambiente de aprendizaje que permite el trabajo en equipo, el trabajo por proyectos y el uso de tecnologías de información y comunicaciones.

Desde esta perspectiva una de las metas del Plan Decenal, como pacto social por la educación, es garantizar la articulación entre el Estado, las universidades, el SENA y Colciencias para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación en preescolar, básica y media.

Las propuestas registradas en **Otros actores en y más allá del sistema educativo** tienen que ver con implementar una política pública nacional que permita la articulación del PNDE con los planes de desarrollo y programas regionales, territoriales y sectoriales, y garantizar el acceso de los estudiantes a la formación técnica, tecnológica y profesional con calidad y pertinencia, teniendo en cuenta los diferentes actores, escenarios, contextos y dinámicas socioculturales en el marco del sistema educativo de la educación formal, para el desarrollo humano.

En **Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía** se propone que los tipos de educación formal, no formal (educación para el trabajo y el desarrollo humano) e informal sean enfocados hacia el ejercicio de los derechos humanos y la ciudadanía.

En **Más y mejor inversión en educación** se propone gestionar y asignar recursos de inversión para garantizar el acceso y la permanencia en la educación desde la primera infancia hasta el nivel superior priorizando los recursos para la población vulnerable, con necesidades educativas especiales, grupos y comunidades indígenas, afrocolombianos, raizales, *room* (gitanos), urbana marginal, rural dispersa, madres cabeza de familia y adultos, destinados al mejoramiento y al fortalecimiento de sus potencialidades.

De igual manera se requiere incrementar la inversión de los entes territoriales (nacional, departamental, distrital y municipal) en ciencia y tecnología, específicamente en investigación en todos los niveles, modalidades y especificidades del sistema educativo, con el fin de garantizar cobertura, calidad y eficiencia de los recursos destinados a fortalecer la ciencia, la tecnología, la investigación, la innovación y el emprendimiento en todos los niveles y tipos de educación, con el propósito de construir una cultura del conocimiento.

Para alcanzar este propósito el Plan Decenal propone explorar nuevas fuentes de crédito con destinación específica para inversión de las universidades estatales con tasas blandas, a través de entidades como Findeter e Ictex; fortalecer las alianzas, convenios y procesos de articulación entre el Sena, universidades y las redes de instituciones de educación laboral, para financiar la integración de los establecimientos educativos de educación media académica y técnica al mundo laboral; garantizar el acceso, permanencia y gratuidad para los niveles 1, 2 y 3 del Sisben.

En este contexto, la propuesta presentada por ASCUN durante el proceso de construcción del Plan, plantea revisar la política de apoyo financiero a los estudiantes en el marco de bienestar universitario para que se incentive la permanencia en la educación superior. “Se hace necesario garantizar apoyos económicos a los estudiantes en condiciones de debilidad que vayan más allá de los créditos a las matrículas, e incluyan vivienda, alimentación y transporte de manera parcial o complementaria.”¹

Al respecto, ASCUN propone varias estrategias para promover el acceso de los estudiantes de la educación media y para fortalecer la permanencia de los que están en la superior.

Para el primer caso se plantea que el ciclo técnico y tecnológico debe iniciarse en la etapa de básica media y media vocacional, de manera que desde ese ciclo los estudiantes respondan de manera efectiva a las necesidades de la sociedad y no se sigue profesionalizando en las mismas áreas del conocimiento de hace 40 años.

Así mismo, se plantea contribuir al fortalecimiento de la educación media a través de cursos de nivelación académica para ingreso a la universidad en las áreas de mayor deficiencia; apoyo en el diseño de evaluación de competencias y conocimientos.

Las instituciones educativas del país deben implementar programas de formación en educación virtual, de manera que sirvan de mecanismo eficiente para la articulación entre todos los niveles de formación.

Otro reto para las instituciones es propiciar la investigación sobre la enseñanza de las matemáticas. Los PEI de los colegios deben considerar su articulación con la educación superior, formar estudiantes de acuerdo con los requerimientos de la universidad y capacitar sus comunidades académicas en este sentido.

De igual manera se propone fortalecer los procesos de orientación profesional y de inscripciones a través de programas de interacción de las IES con los estudiantes de secundaria; fomentar el ahorro de las familias a través de bonos, seguros y otras modalidades que permitan garantizar la educación de los hijos en periodos de largo plazo y convocar grupos de investigación interinstitucionales (industrias e instituciones de educación básica, media y superior que incluya a docentes y estudiantes.

Para apoyar a los jóvenes de grado once que deseen continuar con sus estudios, ASCUN plantea aún mayores retos:

Promover estrategias de empleo tales como las cooperativas multiactivas de estudiantes, o la vinculación laboral temporal del estudiante, en las áreas académicas o administrativas debidamente remuneradas.

1 “De la Exclusión a la Equidad II” Hacia la construcción de un sistema de educación superior más equitativo y competitivo, al servicio del país. Políticas y estrategias para la educación superior de Colombia 2006 - 2010. Bogotá D.C. Enero de 2007

On line: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/article-130169.html>

Todas las instituciones de educación superior deberán desarrollar programas de apoyo social a los estudiantes, proyectos de empresarismo productivo y social, psicológico y de cultura ciudadana.

Promover la seguridad social y la salud a través del SISBEN para estudiantes universitarios de estratos bajos, haciendo válida la inscripción a nivel nacional. Los egresados con ingresos altos y que recibieron subsidios deberán contribuir a un fondo solidario.

Promoción desde el Gobierno de incentivos fiscales para donantes con el fin de canalizar recursos del sector productivo para mejoramiento de la infraestructura tecnológica, fomento de la investigación y la utilización de servicios de asistencia profesional y técnica.

Hacer acuerdos con grandes cadenas de almacenes del país para la expedición de un carné para todos los estudiantes, docentes y administrativos que permitan captar un porcentaje de las compras que estos realicen destinado a un fondo para la educación superior.

El acceso y permanencia en la educación superior también es una prioridad en el tema **Equidad: acceso, permanencia y calidad**, en el cual se enuncian tres estrategias concretas para que los bachilleres, al acceder a la educación superior, encuentren un proceso más incluyente: i) el país debe contar con un sistema de educación incluyente y articulado en sus niveles, ciclos y modalidades de la educación formal, para el trabajo y el desarrollo humano, con actualización permanente mediante un sistema de equivalencias debidamente certificado. ii) ampliar los subsidios, becas, incentivos y convenios con el sector productivo, que estén condicionados al desempeño escolar; dirigidos a estratos 1, 2, y 3 en zonas rurales y urbanas, a minorías étnicas, desplazados y personas con necesidades educativas especiales para promover su acceso y permanencia en la educación superior, garantizando su divulgación e información oportuna y iii) aumentar la oferta y la calidad de la educación superior a zonas rurales y regiones apartadas mediante alianzas interinstitucionales como los centros regionales de educación superior CERES.

En cuanto a Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes, el reto planteado por el plan Decenal es ofrecer a los nuevos estudiantes de educación superior profesores más competentes, por lo que se habla de fortalecer la calidad en este nivel educativo con la formación de docentes universitarios que enfatizan en lo pedagógico, lo didáctico, lo epistemológico, lo ético y lo investigativo; en el manejo de una lengua extranjera y en el uso apropiado de las TIC en su práctica pedagógica.

La segunda apuesta es incrementar sustancialmente la población docente universitaria inmersa en programas de investigación, especialmente en los campos educativo, social, productivo y ambiental, para lo cual se requiere el apoyo de las entidades gubernamentales en la creación e implementación de nuevos programas de maestría y doctorado en universidades públicas, en saberes disciplinares y profesionales específicos, así como en temas concernientes a educación, pedagogía, didáctica, evaluación y currículo.

Para concluir, el Plan Decenal como pacto social por la educación le apuesta a una década en la que la juventud colombiana encuentre en el acceso equitativo a la educación superior la oportunidad de alcanzar mayores opciones para convertirse en seres sociales competitivos y mejores ciudadanos.