

Aportes del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016 al tema del aprendizaje de la historia

(Una nueva forma de hacer historia)

Uno de los saldos sociales y políticos del proceso de construcción colectiva del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, ha sido lograr que colombianos de diferentes edades, posiciones ideológicas y condiciones socioculturales se sentaran a hablar sobre la educación que quiere y necesita el país.

En este ejercicio que se llevó a cabo durante el año 2007, los cerca de 25 mil participantes visionaron la educación en Colombia como un derecho cumplido y como un bien público de calidad, basado en el reconocimiento constitucional como un país multicultural, pluriétnico, diverso y biodiverso.

Desde esta perspectiva, una de las apuestas consignadas en el documento final del Plan es garantizar la enseñanza de la historia nacional a través de estrategias que articulen los diferentes niveles y tipos de educación, mediante modelos que incentiven la permanencia, el arraigo territorial y la identidad étnica y cultural de los colombianos. Cinco de los diez temas que componen el Plan responden a este objetivo.

En **Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)**, por ejemplo, se propone formar en los niños, niñas y jóvenes el sentimiento de amor patrio, el respeto por los símbolos nacionales y las instituciones, el conocimiento de la historia y la geografía nacional, y rescatar comportamientos cívicos y de sana convivencia pacífica y ciudadana.

Una de las formas más prácticas para llevar esta premisa a la realidad -según los ciudadanos participantes- es fortaleciendo y contextualizando los currículos desde la educación inicial hasta la superior, orientados hacia el desarrollo de las dimensiones del ser, a la construcción de la identidad nacional, la democracia y el acceso al conocimiento y la cultura, mediante procesos innovadores y de calidad que incentiven el aprendizaje, la investigación y la permanencia en el sistema.

Igualmente se pide que las instituciones educativas del país incluyan en sus PEI la cátedra etnoeducativa como elemento clave para fortalecer el reconocimiento y la difusión de la identidad colombiana. De esta manera, los PEI deberán fomentar el arraigo de nuestra identidad cultural como nación, como latinoamericanos y como ciudadanos del mundo.

En el tema **Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía** se amplía la perspectiva sobre los elementos que harán parte de la historia nacional, en tanto los derechos culturales y el fortalecimiento de las identidades de género diversas resignificarán la memoria histórica del país y de la ciudadanía si se permite que las etnias participen activamente en la producción cultural.

Otras tres propuestas que responden a una nueva forma de transmitir el legado histórico de Colombia se encuentran en el tema **Ciencia y tecnología integradas a la educación**:

- ✓ Fomentar e implementar estrategias pedagógicas que permitan integrar saberes ancestrales y universales sin perder identidad étnica en todos los niveles y tipos de educación.
- ✓ Reafirmar la identidad individual y colectiva de los grupos étnicos mediante procesos de investigación, creación e innovación, posibilitando el respeto y el reconocimiento de la interculturalidad.

- ✓ Fortalecer el ejercicio docente desde una visión autónoma y crítica de la interculturalidad para promover el conocimiento y la comprensión de las culturas.

Desde esta misma perspectiva, en el tema **Otros actores en y más allá del sistema educativo**, los medios de comunicación aparecen como protagonistas de esta nueva forma como se quiere contar la historia en tanto son industrias culturales que inciden de manera directa en el cumplimiento de los fines de la educación.

En el Plan se asume el papel de los medios como aquellos espacios para el ejercicio del derecho a la libre expresión, la información y la diferencia, en procura de consolidar la identidad nacional. Tal responsabilidad requiere de los directores de los medios de comunicación, liderazgo y responsabilidad social para producir contenidos con calidad, equidad y con criterios pedagógicos que permiten la consolidar y arraigar la identidad cultural en los ámbitos local, regional y nacional.

¿Y qué de la enseñanza de la historia en el aula?

En los temas **Desarrollo infantil y educación inicial**, y, **Desarrollo profesional, dignificación y formación de los docentes y directivos docentes** el Plan Decenal plantea garantizar el desarrollo de procesos como la interpretación del mundo a partir del entorno, la apropiación y goce de las diferentes culturas y fomentar la apropiación de la lengua materna (oral y escrita) como condición para el desarrollo humano.

Para arraigar desde la infancia el nacionalismo, se propone construir, desde el MEN, las orientaciones pedagógicas necesarias para garantizar la implementación de diferentes modalidades de atención frente a la diversidad cultural, social, étnica y geográfica del país.

Así mismo, se espera que se desarrollen procesos formativos que fortalezcan el ejercicio docente desde una visión autónoma y crítica de la interculturalidad, promoviendo el conocimiento y la comprensión de todas las culturas.