

Asamblea Nacional por la Educación  
Bogotá, D.C. - Colombia/ 3 - 7 Agosto de 2007

## **SISTEMATIZACIÓN DE LOS APORTES DESDE LAS PROPUESTAS CIUDADANAS AL PLAN DECENAL**

-Documento de trabajo-

En la Asamblea Nacional se espera que la discusión realizada en espacios de participación amplios, plurales y democráticos, confluya en un gran acuerdo nacional con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía, de manera que permita identificar y tomar las decisiones para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

La Asamblea Nacional por la Educación es el espacio de concertación social en donde todos los sectores involucrados en la deliberación sobre la educación van a construir, de forma presencial, un gran acuerdo nacional.

### **Para el lector**

La publicación que usted tiene en sus manos sintetiza los aportes realizados al Plan Nacional Decenal de Educación por los colombianos que participaron en las **propuestas ciudadanas**. Este documento refleja las principales tendencias, propuestas, acuerdos y desacuerdos sobre lo que se espera, sea la educación en Colombia en los próximos diez años; para que ustedes, como asambleístas, puedan estudiarlos, incorporarlos a sus análisis y utilizarlos como material de referencia durante las sesiones de trabajo en la Asamblea. Si usted quiere profundizar en los documentos de sistematización del debate, puede encontrarlos en la página web del Plan [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)

### **Metodología de sistematización de las propuestas ciudadanas**

Voces Ciudadanas es un proyecto de periodismo público de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Pontificia Bolivariana que ha liderado diversos procesos de participación pública en ciudades como Medellín, Cali, Armenia y ha sido replicado en países de América Latina como Bolivia, Perú, entre otros. Su objetivo fundamental es promover la participación del ciudadano del común y suscitar deliberación sobre los asuntos públicos.

Esta vez fue convocado por el equipo del Plan para adelantar este mismo proceso para la construcción del Plan Nacional Decenal de Educación en todo el país.

La primera fase consistió en la apertura de una línea telefónica gratuita y un correo electrónico, medios a través de los cuales los colombianos podían hacer sus aportes contestando las siguientes preguntas: ¿Usted qué propone para mejorar la educación en Colombia?, ¿qué es lo más importante en la educación de los jóvenes de hoy? y ¿qué debemos aprender los colombianos en los próximos 10 años?

En tres semanas se recibieron 13.287 llamadas y 1090 correos electrónicos con propuestas de los ciudadanos en materia de educación.

Luego de sistematizar la información de la línea telefónica y del correo, se realizó la segunda fase del proyecto consistente en la realización de 30 conversaciones ciudadanas en 10 ciudades del país. El objetivo principal de esta fase fue profundizar en las tendencias de opinión y por medio de la deliberación identificar las ideas más fuertes de la ciudadanía. Hubo un total de 424 ciudadanos que deliberaron a partir de las tendencias de opinión halladas.

La elección se hizo teniendo en cuenta los mayores flujos de llamadas por municipio, para garantizar la presencia de ciudadanos en cada una de las reuniones.

El siguiente cuadro representa las 10 ciudades escogidas y el número de ciudadanos que llamó en cada una:

Ciudad	Número de llamadas
Bogotá	1195
Medellín	523
Cali	567
Bucaramanga	196
Pasto	90
Pereira	144
Cartagena	154
Barranquilla	164
Ibagué	166
Neiva	105

**Número de conversaciones realizadas y número de participantes:**

Ciudad	Número de conversaciones	Número de participantes
Chat virtual	2	12
Medellín	4	56
Ibagué	2	27
Neiva	2	28
Bucaramanga	3	59
Pereira	2	32
Pasto	1	19
Cali	3	38
Bogotá	5	57
Barranquilla	3	45
Cartagena	3	50
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>423</b>

Luego de cruzar los resultados de las llamadas y las conversaciones ciudadanas se construyó la Agenda Ciudadana del Plan Nacional Decenal de Educación.

## AGENDA CIUDADANA

### 1. MAYOR EXIGENCIA EN LA EDUCACIÓN

**Descripción general:** se está exigiendo muy poco a los estudiantes y a los docentes y esto ha hecho que se deteriore la calidad de la educación. Las preocupaciones ciudadanas sobre la exigencia tienen que ver con tres factores:

#### 1.1 El Decreto 230

El tema más transversal a las preocupaciones ciudadanas sobre la educación es el de los efectos del Decreto 230 en tres aspectos fundamentales: el sistema de evaluación cualitativa, la promoción automática (en la que el 95% de los estudiantes debe pasar el año) y el sistema de refuerzos y recuperaciones. Docentes, padres de familia y hasta estudiantes, lo ven como la principal causa de la baja calidad de la educación y como una desarticulación con el sistema de evaluación de las universidades. En ese aspecto, los ciudadanos proponen una reflexión crítica acerca del sentido de la evaluación porque en el fondo la evaluación es un modelo de valores.

En consecuencia, proponen quitar o reformar el Decreto 230:

- Abolir el sistema de calificación por logros y la evaluación cualitativa.
- Terminar con la promoción automática (por la cual el 95% de los alumnos debe pasar el año).
- No hacer recuperaciones.

#### Propuestas:

- Exigir mucho más en la educación para que los estudiantes asuman su responsabilidad.
- Volver al sistema de calificar por números de 1 a 10. Cuando se califica con números los padres saben con mayor certeza cómo van sus hijos en el colegio.
- Que los profesores se den cuenta que los alumnos tienen capacidades si les dan confianza.
- Debe haber un mérito para los buenos estudiantes y unas reglas estrictas para los malos estudiantes.
- Que se pierda el año si se pierden tres materias. Esto obliga a que el estudiante se comprometa, sea más responsable, estudie y no aplaze sus pruebas para aprobar el año en curso.
- Abolición de exámenes de recuperación.
- Exigir por asignaturas, porque en el Decreto 230 propone que sea por áreas, lo cual hace que los estudiantes pierdan interés en las asignaturas. Calificación independiente de cada materia. Los estudiantes con el actual sistema estudian más en unas asignaturas que en otras.
- Volver a un esquema de examen final o semestral, para que los muchachos sepan realmente cómo van y sean más aterrizados.
- Hay que derogar el Decreto 230 porque vuelve mediocres a los estudiantes y docentes.
- El sistema educativo colombiano debe repensar la política de evaluación y promoción contemplada en el Decreto 230.
- Aumentar el nivel de exigencia a los alumnos quitando la promoción automática.
- Exigirle más a los niños en primaria con el fin de inculcarles más la responsabilidad.
- Que se establezca un sistema más riguroso para mejorar la calidad de estudio en Colombia.
- La labor de la pedagogía no es sancionar con notas, es encontrar cómo aprender y que lo logren hacer todos. Hay que cambiar la visión de pasar por la de aprender.
- Todo estudiante debe demostrar las competencias de lecto-escritura y las operaciones básicas para avanzar en sus estudios.

**1.2. Cumplir el calendario académico:** los padres de familia reclaman un estricto control sobre el calendario académico, pues consideran que se pierde mucho tiempo injustificadamente.

**Propuestas:**

- Que no se pierda tanto tiempo de clase en los colegios, sobre todo en los públicos por reuniones, paros, etc.
- Vigilar que se cumpla la intensidad horaria.
- Que las instituciones dispongan de mayor ocupación de los niños dentro de la institución educativa. Cambiar las jornadas únicas y volverlas dobles.
- Las jornadas son muy pesadas con muchas tareas y los niños no tienen tiempo de jugar por lo reducido de la jornada única. Las tareas deben realizarse en el colegio.
- Cancelar el contrato por incumplimiento de horario a los profesores.

**1.3 Disciplina:** se ha perdido la disciplina tanto en la casa como en el colegio y esto ha hecho que también se pierda el respeto.

**Propuestas:**

- Retomar la disciplina y el orden en el aula de clase.
- Se le debe dar más autoridad a los profesores para que los alumnos no los irrespeten y que no denuncien a los profesores por todo.
- Exigir más en la disciplina de los jóvenes.
- Docentes con más autoridad.
- Rescatar la responsabilidad, el respeto y la disciplina.
- Que el docente asuma su rol de docente.

## **2. DOCENTES**

### **Descripción general**

Este es uno de los temas más fuertes de discusión entre los ciudadanos. Es claro para ellos que si bien el sistema incide en la buena o mala calidad de la educación, cualquier propuesta de cambio debe pasar por la renovación de la figura del docente, por su dignificación y el reconocimiento de su trabajo. Ser docente no es un empleo cualquiera, al ingresar al magisterio se asume una responsabilidad muy grande. Los docentes no pueden ser sólo guías y orientadores, deben pasar a ser mediadores entre el conocimiento específico y las comprensiones de valor de los estudiantes, además de lo que necesita nuestra sociedad.

Los siguientes son los temas de preocupación ciudadana sobre los docentes:

### **2.1 Capacitación pertinente para docentes**

#### **Descripción general**

Capacitar adecuadamente a los docentes para mantenerlos actualizados y formados con el fin de enfrentar las situaciones actuales y los requerimientos que el mundo le plantea a los estudiantes.

**Propuestas:**

- Que el Ministerio de Educación establezca semanas institucionales de capacitación y que éstas sean gratuitas.
- Capacitar a los docentes en los siguientes temas:
  - Educación en valores.

- Metodologías de la enseñanza y el aprendizaje.
- Formación en áreas en las que dictan sus cursos.
- Tecnología.
- Psicología emocional.
- Medio ambiente.
- Inglés.
- Redacción y ortografía.
- Contextualización de cada región en donde trabajan.
- Investigación.
- Trabajo con niños que tienen necesidades educativas especiales: discapacidades y talentos.
- Emprendimiento.
- Historia colombiana.

Las metodologías para capacitarlos son:

- Foros.
- Conferencias.
- Talleres.
- Seminarios.
- Foros virtuales.
- Que los docentes hagan posgrados a bajos costos en las universidades.

## **2.2 Docentes de buena calidad**

### **Descripción general**

Tener profesores con mejor calidad humana y profesional.

### **Propuestas:**

- Contratar buenos maestros altamente calificados y con buen nivel de educación.
- Que los maestros sepan tratar adecuadamente a los estudiantes sin maltratarlos.
- Docentes dinámicos y exigentes con sus estudiantes.
- Los docentes deben ser más responsables con sus funciones y cumplimiento del horario.
- Que los docentes comprendan más a sus estudiantes. Exigir más al docente frente al conocimiento del estudiante.
- Verificar que los docentes sean graduados por facultades de educación.
- Que los educadores trabajen por vocación y no sólo por el pago. Que los docentes tengan más disposición para educar.
- Que el Estado le exija más a los docentes.
- Que haya más sentido de pertenencia por parte de los docentes en sus lugares de trabajo, porque cuando se quiere el trabajo se enseña mejor.
- Contratar mejores docentes con más ética.
- Que los docentes planifiquen en forma adecuada su trabajo.
- Los docentes deben pasar de transmitir información a formar el intelecto.

## **2.3 Retirar a los docentes jubilados**

### **Descripción general**

Retirar a los docentes que ya están jubilados porque se les paga mucho y no tienen ánimos de dictar sus clases adecuadamente.

### **Propuestas:**

- Pensionar a todo profesor que cumpla su ciclo laboral, para vincular a nuevos docentes creativos, investigadores que cumplan los perfiles establecidos por la entidad educativa, personas nuevas que aporten ideas y conceptos para las nuevas generaciones.

- Darle la posibilidad de trabajar a los profesores nuevos y jóvenes porque están actualizados.
- Quitar el régimen especial que le permite a los profesores estar jubilados y seguir ejerciendo y permitir que sólo trabajen los profesores jubilados cuya experiencia es valiosa. El relevo no debe darse necesariamente de forma masiva porque hay algunos que son excelentes, pero si se requiere evaluar actualizaciones y desempeño.
- No en todos los temas debe haber un relevo generacional, pero en el de los sistemas y la tecnología definitivamente sí. En las otras áreas se debe hacer en la medida en que se observen docentes reacios al cambio.
- No tener docentes en preescolar con más de 50 años ni en primaria con más de 55. En bachillerato sólo hasta 60.

## **2.4 Mejorar aspectos laborales de los docentes**

### **Descripción general**

Pagarle a los docentes un salario justo y mejor que el que tienen actualmente para que trabajen con más motivación. La carga laboral de los docentes no es la adecuada o no la cumplen correctamente, por eso no se dedican a los estudiantes. La educación se maneja mucho por política, rotan permanentemente a los profesores, lo cual genera inestabilidad escolar. Además los paros generan mucha pérdida de tiempo.

### **Propuestas:**

- Que los docentes tengan posibilidad de ascender.
- Que el sueldo sea correspondiente al reconocimiento de un trabajo profesional.
- Pagar a tiempo a los docentes.
- Pagarle directamente en su cuenta y no con terceros porque se demoran más.
- Darle seis horas de cátedra a los docentes y dos horas más para desarrollar proyectos de investigación.
- Dedicación completa de los educadores a la institución a la que están asignados.
- Que un maestro tenga a su cargo máximo tres grados.
- Que el gobierno contrate al inicio del año a los maestros.
- Que el gobierno garantice la continuidad de los maestros en las instituciones por lo menos por el año escolar.

## **2.5 Evaluación constante a docentes**

### **Descripción general**

Evaluar a los docentes para mejorar la calidad de la educación e innovar en las herramientas que utilizan en el aula

### **Propuestas:**

- Evaluar a los docentes de primaria de manera permanente, porque los mejores profesores deben estar en los primeros años. Es necesario crear una "Escuela Piloto" de formación docente para los profesores de preescolar, éstos deben estar mejor pagados que los profesores de los niños más adultos.
- Cuando los profesores no pasen la evaluación darles un curso hasta que la ganen y así puedan dictar su clase.
- Las pruebas para ingresar al magisterio deben ser más prácticas y de acuerdo con el nivel del docente.
- Evaluar a los docentes antiguos.
- Que los estudiantes puedan evaluar a los profesores.
- Evaluación anual a todos los docentes y que esto quede estipulado en su contrato.
- Las evaluaciones deben mirar sus conocimientos, su investigación, sus habilidades pedagógicas y si están capacitados para evaluar.
- Los maestros deberían revalidar el título cada cinco años, con pruebas de dominio disciplinar, tecnología, segunda lengua, cultura general y pedagógica, comprensión de lectura y habilidades comunicativas.

- Verificar y evaluar en forma constante la experiencia de los docentes.

## **2.6 Dignificación**

### **Descripción general**

Mejorar el estatus social de los docentes porque se considera que es una profesión sin reconocimiento y cada vez menos gente quiere ser docente. Los profesores necesitan motivación para hacer bien su labor, esto mejoraría la autoridad en el proceso educativo.

### **Propuestas:**

- Valorar al docente en lo laboral, lo salarial y lo profesional, para que eso se vea reflejado en lo motivacional.
- Mejorar la calidad de vida del docente.
- No entregar los puestos a otros profesionales porque eso es denigrar de la profesión docente.
- Que haya estímulos para que los profesores puedan estudiar, superarse y dar una buena educación.
- Dignificar al maestro, que vuelva a ser figura de autoridad y de identificación.
- Mejores garantías para los docentes.
- Mejorar la calidad de las herramientas con las que trabajan los docentes porque no pueden hacer bien su trabajo.
- Crear unos incentivos económicos para los educadores de acuerdo con el rendimiento dentro de las instituciones educativas y el diseño de metodologías lúdicas para el aprendizaje.
- Que la educación no se considere un gasto sino una inversión a largo plazo y que se motive más al docente y se profesionalice para elegir los profesores que sí hayan estudiado este campo de la actividad profesional.

## **2.7 Procesos de selección correctos**

### **Descripción general**

Definir un proceso de selección correcto y exigente para los docentes.

### **Propuestas:**

- Mayor exigencia en la selección de los profesores tanto de la primaria como del bachillerato, porque los alumnos salen con muchos vacíos, sin conocimiento de temas generales y con una educación mediocre.
- Evitar las roscas e intereses particulares para el nombramiento de los docentes. Nombrar profesores por capacidad y no por recomendaciones políticas, que sean maestros que amen su profesión.
- Desligar completamente la educación de la politiquería, de los nombramientos por recomendación política.
- Que se tenga en cuenta a los profesores que acaban de salir de la universidad porque muchos no pueden conseguir trabajo.
- Que los mejores estudiantes de todos los colegios puedan estudiar dos años más en colegios normalistas y salir como maestros. Así se empieza a generar un nuevo personal en el sector educativo.
- Los docentes deberían tener, entre otras competencias, las siguientes: competencia lectora, comunicadora (habla, escribe, escucha, opina y propone), en TIC, competencia en un segundo idioma; dominio disciplinar de la especialidad, cultura pedagógica y cultura general.
- Que en la meritocracia se dé prioridad a los licenciados en educación.

## **2.8 Aumentar el número de docentes**

### **Descripción general**

En los colegios no hay suficientes maestros para atender la cantidad de estudiantes ni las áreas obligatorias.

### **Propuestas:**

- Nombrar la cantidad de maestros necesaria para atender el número de estudiantes y que sirvan las áreas específicas.
- Nombrar oportunamente los docentes para que los grupos no se queden solos.
- Tener profesores especializados para todas las áreas.

## **2.9 Especialización por áreas**

### **Descripción general**

Los profesores dictan clases en áreas en las cuales no son especialistas.

### **Propuestas:**

- Que se nombren docentes para cada área obligatoria.
- Nombrar profesores especialistas para educación física, inglés, artística y tecnología, sobre todo en primaria.

## **3. EDUCAR EN VALORES**

### **Descripción general**

Uno de los temas que discutieron los ciudadanos con más insistencia fue el de la formación en valores. Para ellos, si hay que darle un orden a las cosas, la prioridad es comenzar por los valores. El proceso educativo formal no es válido en tanto no implique la formación de personas con conocimientos científicos, pero ante todo, de ciudadanos. Hay una visión generalizada de crisis de valores que se expresa en dos sentidos: en la falta de respeto y de tolerancia en las relaciones interpersonales y en la ausencia de compromisos éticos con la sociedad y, por tanto, la necesidad de construir mejores personas y ciudadanos.

Los dos bloques de temas básicos en este punto son:

1. La necesidad de inculcar valores desde la casa y el colegio.
2. El papel de los medios de comunicación en la difusión de valores.

### **Propuestas:**

Educar en los siguientes valores:

- Autonomía.
- Ética.
- Moral.
- Honradez.
- Urbanidad de Carreño (versión actualizada).
- Civismo.
- Tolerancia.
- Respeto.
- Comprensión.
- Pluralismo.
- Religiones.
- Cultura ciudadana.
- Relaciones humanas.
- Disciplina.

- Cooperativismo.
- Liderazgo.
- Trabajar en la relación entre profesores y estudiantes para que sea cordial y respetuosa.
- Los valores se renuevan o se fortalecen a partir del cambio de actitud de las autoridades, los padres de familia y los maestros.
- Las materias de valores deben ser vivenciales y prácticas para la vida. Asociarlas con los eventos cotidianos.
- Ampliar la intensidad horaria de ética y poner a docentes capacitados. Las clases se deberían dar los cinco días de la semana.
- Enseñar valores por medio de material didáctico para que los niños aprendan sobre cómo comportarse. A los estudiantes se les debe dar más práctico todo. Vincular el concepto a la vivencia.
- La educación en valores no debe ser solo en el colegio, sino también en el hogar.
- Capacitar primero a los padres y profesores para que con su ejemplo eduquen adecuadamente en valores en la casa y en el colegio.

### **3.1. Sobre los medios de comunicación**

#### **Descripción general**

Los medios de comunicación van en contravía de los valores que se desea inculcar desde la familia y desde el sistema educativo. Promueven una cultura de lo superficial, del dinero fácil, de la violencia y no informan bien a los ciudadanos sobre lo que ocurre.

#### **Propuestas:**

- Obligar a los canales privados a que produzcan al menos una hora semanal en horario apropiado, con contenidos educativos. Se reclama una producción de calidad.
- Que la CNTV vigile las franjas de programación, en lo que tiene que ver con los horarios apropiados para los niños.
- Que los padres sepan qué ven sus hijos y los acompañen a ver algunos de los programas que pueden crear conflicto. Generar audiencia crítica de los medios.
- Aprovechar el potencial de los medios para los procesos de aprendizaje significativo, con la suficiente capacidad crítica.

### **4. ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES**

#### **Descripción general**

El tema de la familia fue uno de los más persistentes asuntos de discusión con la ciudadanía. La reflexión tiene dos dimensiones:

1. Ellos perciben a la familia como el primer lugar para la formación de valores.
2. Pero también consideran que los padres de familia se deben integrar mucho más a la educación escolar de los hijos. El acompañamiento de los padres marcará para ellos la verdadera diferencia en la educación y cualquier cambio propuesto fracasará si no está reforzado desde la familia. Los niveles de auto crítica de las familias fueron amplios.

#### **Propuestas:**

- Crear estrategias que vinculen a los padres en el proceso de educación formal de sus hijos. El padre de familia debe trabajar en conjunto con el docente, tanto para apoyar su labor como para evaluar su desempeño y el de su hijo.
- Comprometer a los padres de familia para trabajar en equipo con los docentes.
- Hay que re-educar a los padres para que se comprometan con la educación de sus hijos. No hay compromiso real de vida, muchas veces los padres sólo sirven de padres-chequera.
- Los padres deberían ser obligados a participar en la educación de sus hijos.
- Concienciar a la familia de que la educación empieza desde la casa.

- Los padres de familia deben saber qué es lo que van a ver los hijos en todo el año, con esto se involucra al padre en la educación del hijo.
- Que no exista la violencia dentro del núcleo familiar.
- Que los padres motiven a sus hijos para continuar con la formación en todos los niveles.
- Les falta mano dura a los padres para formar a los hijos en la disciplina.
- Los padres deben actuar como padres, deben asumir su verdadero rol, porque como dice un padre de familia, "cuando uno asume la responsabilidad se da cuenta de que el problema no es del sistema sino que es culpa nuestra".
- Los padres deben trabajar con sus hijos para que 'introyecten' las normas. La calidad de la educación depende de que los padres acompañen a sus hijos.
- Incrementar las escuelas de padres, pero haciéndolas más amenas y que respondan a las necesidades de cada comunidad educativa.
- Reformar las escuelas de padres, hacerlas más significativas para ellos, conectando sus temas al entorno social.
- Que las escuelas de padres sean obligatorias para colegios y padres de familia.
- La prioridad de la educación hoy debe ser llegar a los padres de familia para que acompañen el proceso de sus hijos.
- Que los padres promuevan la lectura en sus hijos.
- Es necesario hacer un diagnóstico de los nueve tipos de familia que existen en la actualidad y cómo afectan al proceso educativo.
- Los padres deben motivar a sus hijos hacia el porqué y el para qué estudiar.
- Hay que hacer procesos de terapia familiar sistémica con los cuales se evalúa a la familia como conjunto y de qué modo esto influye en el estudiante.
- Se propone crear un subsidio para las madres cabeza de hogar, con el fin de que no tengan que estar tanto tiempo afuera trabajando y puedan acompañar más el proceso de sus hijos.
- Se propone que en lugar de matricular alumnos se matricule a las familias.

## 5. METODOLOGÍAS

### Descripción general

Los jóvenes necesitan metodologías que los motiven. Las clases son actualmente muy monótonas y poco actualizadas. Eso hace que los estudiantes pierdan el interés y no quieran estudiar.

### Propuestas:

- La educación debe ser más personalizada con el fin de que los estudiantes estén más atentos y aprendan más, porque hay unos niños que tienen más capacidades para unas materias que para otras. Hay que descubrir las capacidades de cada niño y explotarlas. A los niños se les debe apoyar según sus aptitudes, destrezas, creatividad e intelecto.
- Que los profesores exijan responsabilidad a sus estudiantes.
- Es necesario cambiar la metodología porque cuando salen del colegio no están aptos para recibir una educación superior, no tienen bases sólidas.
- Enseñar a los niños a jugar ajedrez para que los estudiantes desarrollen más capacidades de atención, memoria y lógica.
- Realizar más actividades dentro del aula con participación del estudiante.
- Poner en marcha una educación basada en el aprendizaje significativo, recurrir a las inteligencias múltiples para darle un sentido al valor de los estudiantes.
- Capacitación de los docentes para que no vuelvan a la práctica tradicional.
- Algunos ciudadanos proponen no poner tareas para la casa y en su lugar, hacerlo en la institución. De lo contrario, otras personas o medios lo hacen por ellos y no aprenden de manera adecuada, además porque afecta la relación familiar. Por otro lado, algunos rescatan la función de la tarea como proceso educativo y de investigación necesario para el estudiante, siempre y cuando sea diseñada de acuerdo con su grado y no sea una carga para los padres de familia.
- Debatir con otros docentes para explorar nuevas alternativas de educación.

- Tener en cuenta la opinión de los estudiantes en cuanto a sus necesidades académicas, las inquietudes de los alumnos no son tenidas en cuenta y de esta manera se genera una inconformidad por parte de los estudiantes y desactualización de la información.
- Enseñarle a los estudiantes la pedagogía del amor. Que exista más sensibilidad, que haya más comunicación entre profesor-alumno, más amor y diálogo, porque sin esto no se podría dar una buena educación. Que haya más conciencia de que con amor se aprende mucho más porque se siente que hay vocación.
- Enseñarle a los estudiantes a ser analistas, la memoria es importante, pero es aún más la capacidad de ser crítico y analizar la situación para luego tomar una decisión.
- La educación debe ser más práctica que teórica, se aprende mucho más con la experimentación, con la vivencia y la conexión de los conceptos con el entorno.
- Apoyarse en recursos didácticos interactivos para que el estudiante conozca mucho más de cerca la metodología.
- La metodología de enseñanza debe concienciar a los estudiantes que no se estudia para conseguir una nota sino para salir adelante.
- Incentivar la creatividad de los alumnos en todas las áreas mediante estrategias diversas.
- Considerar a los jóvenes como seres humanos y tratarlos con afecto.
- Que el modo de enseñar del docente sea un sistema ameno para que a los alumnos les guste ir al colegio.
- Que los motiven para la investigación, así logran curiosidad y ganas de estudiar.
- Los maestros deben ser investigadores.
- Desde niños empezar a darles clases lúdicas en las que se enseñe a interactuar con la sociedad.
- Mayor participación en las clases, que los dejen explorar más.
- Enseñar a concentrarse.
- Hacer campamentos educativos en zonas rurales.
- Metodologías para la solución de problemas y conflictos.
- Trabajar las áreas de desarrollo: habilidades, actitudes y aptitudes de los menores para prepararlos para una mejor vida profesional.
- Dirigir la educación hacia lo autodidacta.
- Las dinámicas de las clases deben enfocarse de tal manera que los alumnos sean más extrovertidos y socialicen más con sus compañeros.
- Reemplazar el uso del tiempo que los estudiantes dedican en sus tareas diarias por la creación de prácticas empresariales obligatorias para estudiantes de educación básica y media. La mayoría no complementa los conocimientos adquiridos con actividades realizadas en sus hogares, lo cual es una situación grave, pues la mayor riqueza educativa no se adquiere en el colegio sino cuando se intenta asimilar los conocimientos con situaciones prácticas, las cuales deben ser propuestas por el mismo estudiante.
- Que se empiece a trabajar con grupos de investigación desde que los niños están en prekínder. Tiene que haber investigación en los colegios, las universidades y las empresas, de tal manera que se cultiven talentos y se aprovechen las inteligencias.
- Utilizar la metodología Waldorf mediante la cual un tutor identifica desde el preescolar las habilidades y destrezas de los niños y los va encaminando hacia lo que les gusta.

## **6. COBERTURA Y CALIDAD**

### **Descripción general**

Si bien la cobertura es importante, no lo es al costo de sacrificar la calidad y hacinando a los estudiantes en las aulas de clase, pues esto además sacrifica la tarea del docente. Es necesario lograr que la educación llegue a todos los niños y que pueda volverse obligatoria en todo el país, pero no a costa de la calidad. Los ciudadanos identifican varios bloques en este tema: cobertura y calidad, educación gratuita, acceso a la educación superior y obligatoriedad de la educación.

- Extender la calidad de la educación a todas las instituciones en las ciudades y en las zonas más apartadas bajo el principio de igualdad.

- Brindar educación de calidad a los niños y jóvenes con alguna discapacidad física o mental.

#### **Propuestas:**

- Bajar a 25 el número de estudiantes por aula.
- Contratar más docentes.
- Dar becas para personas de bajos recursos.
- Mejorar el crédito estudiantil.
- Promover a los estudiantes con un muy buen desempeño académico. Establecer ascenso en los grados por buen rendimiento. Becas e intercambios para financiar los proyectos de investigación.
- Aprovechar los adelantos tecnológicos para llegar a mayor número de personas.
- Darle educación a todos los niños desplazados con programas especiales
- Hacer más colegios para que todos puedan estudiar.
- Llegar con colegios a sitios apartados donde no hay instituciones educativas.
- Contratar más educadores para cubrir las nuevas instituciones.
- Ampliar el cupo en los colegios que existen.
- Darles subsidios a los estratos 3 y 4. Nunca están en los programas y necesitan mucha ayuda.
- Incluir en los programas de cobertura a los indigentes de las calles.
- La cobertura tiene que estar acompañada de la calidad para que la educación mejore.
- Se está logrando éxito en la cobertura, pero los jóvenes están saliendo mal preparados, parecen de quinto de primaria cuando se gradúan.
- Que la calidad de la educación se extienda a todos los colegios públicos y privados.
- Los colegios deben llegar a todos los rincones del país para que todo el mundo tenga acceso.
- Más equidad en la educación y que las clases menos favorecidas tenga mayores posibilidades.
- Que todos los jóvenes de los corregimientos puedan tener acceso al estudio.
- Que la educación se tenga en cuenta como un derecho de todos los ciudadanos y que se hagan efectivos los derechos para todos los niños.
- Que toda la gente de los campos se pueda educar y que haya centros para que los niños especiales puedan estudiar.
- Que a los jóvenes especiales y de bajos recursos se les den las mismas oportunidades.
- El gobierno debe garantizar la educación para niños especiales, ya sean brillantes o con dificultades de aprendizaje.
- Unificar el nivel educativo en todos los estratos.
- Elevar el nivel de educación en las zonas rurales para que lo jóvenes tengan la capacidad de mejorar su vida sin tener que salir de la ciudad.
- Que los estándares de calidad no sean medidos por las horas de estudio sino por la calidad.
- Es necesario llegar a un propósito nacional de despolitizar el manejo de todas las instituciones educativas del país, desde la primaria hasta la educación superior.
- Las secretarías de educación no deben ser cargos políticos.
- La construcción de los PEI debe ser democrática e incluyente dentro de todos los sectores de la comunidad educativa.
- Se deben reestructurar los consejos directivos de los colegios.
- Crear programas para que la tercera edad pueda cursar la educación básica.

### **6.1 Educación gratuita**

#### **Descripción general**

La educación debe ser gratuita para que todos tengan acceso a ella. Es necesario brindar subsidios para costear los gastos adicionales de la educación, en aspectos como alimentación, transporte, uniformes y útiles escolares.

**Propuestas:**

- Que la educación sea gratuita y obligatoria.
- Que se inviertan los dineros del sistema general de participación.
- Algunos colegios son demasiado retirados para asistir a clase, el gobierno le debe subsidiar a los estudiantes el transporte.
- Se necesita de un programa nacional de suplemento alimenticio y de transporte para estudiantes de estratos 1, 2 y 3.
- Que se invierta más en los restaurantes escolares, porque los jóvenes con hambre no estudian.
- Que el gobierno tenga en cuenta ayudas económicas a las personas que quieren estudiar y tengan bajos recursos económicos.
- Que las empresas apoyen con subsidios de educación a personas de bajos recursos.
- Facilitar a niños de bajos recursos, de estratos uno y dos, libros, cuadernos e implementos escolares subsidiados por el gobierno.

## **6.2 Acceso a la educación superior**

**Descripción general**

Brindar oportunidades económicas para que los jóvenes accedan a la educación superior.

**Propuestas:**

- Que el ingreso a la universidad sea más justo y realista.
- Ampliar cobertura de universidades públicas para cada zona del país.
- Bajarle los costos a las universidades porque más del 50 por ciento de los jóvenes se está quedando sin estudio por los costos.
- Que a los jóvenes de escasos recursos les brinden mejores oportunidades de educación superior. Que sean más flexibles en los requisitos del ICETEX para que todos puedan aspirar a una beca.
- Que no haya privatización de la universidad pública.

## **6.3 Educación obligatoria**

**Descripción general**

Que la educación sea obligatoria para lograr cobertura total.

**Propuestas:**

- Que la básica primaria sea obligatoria para todos.
- Que los padres tengan una demanda si no envían a estudiar a sus hijos porque esto fomenta la explotación infantil respecto al trabajo.

## **7. MÁS PRESUPUESTO PARA LA EDUCACIÓN**

**Descripción general**

Los ciudadanos resienten que el gobierno invierta más en la guerra que en la educación. Para ellos, la educación es central para el desarrollo del país y también para la paz y la convivencia. Hace falta inversión para la educación, especialmente en infraestructura y dotación de las instituciones educativas. La guerra se va a ganar, no desde lo militar sino desde la educación.

**Propuestas:**

- Que haya un mayor presupuesto para educación. En lugar de gastar tanta plata en la guerra, invertirla en educación.
- Que se cree un impuesto educativo, así como se ha utilizado un impuesto de guerra. Es un impuesto de carácter general en el cual el ciudadano debe tener la posibilidad de indicar para qué institución educativa quiere que se vayan sus impuestos.

- Que las empresas, públicas y privadas, inviertan en educación media, técnica y profesional, y que el Estado les haga exenciones de algunos impuestos.
- Gestionar dinero crédito para la educación, así sea con fondos de entidades internacionales.
- Que las ONG sirvan de complemento en los programas prácticos en relación con la educación.
- Invertir la plata incautada por narcotráfico u otros delitos para la educación.
- Administrar en forma adecuada el presupuesto de la educación para que rinda más.
- Invertir el dinero en mejores profesores, mejorar la infraestructura, más colegios, dotación en tecnología y dotación en recursos didácticos.
- Invertir recursos en las plantas físicas de los colegios. Que todos tengan oportunidad de acceso a unos espacios más dignos. Los colegios necesitan espacios como zonas deportivas, salas de teatro, espacios extracurriculares donde puedan jugar.
- En las escuelas rurales se debe tener más apoyo para la dotación de recursos físicos.
- Dotar los colegios de recursos, bibliotecas y centros de investigación.
- Que los barrios tengan más colegios.
- Que las transferencias a la educación no se queden en manos de los politiqueros y que no representen una reducción de los recursos para educación y salud.
- Mayor inversión en la planta de docentes porque en muchos barrios marginales los profesores son la misma gente del barrio.
- Que haya inspección, control y vigilancia para que no haya despilfarro de recursos.

## **8. INCORPORAR DE MANERA INTELIGENTE LAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN**

### **Descripción general**

Las TIC deben ser aliadas del proceso educativo formal, particularmente para la renovación pedagógica de los docentes y la inducción activa de los estudiantes en un nuevo esquema de formación desde la investigación.

### **Propuestas:**

- Capacitación para los docentes en nuevas tecnologías.
- Enseñarle a los estudiantes a manejar las nuevas tecnologías.
- Actualización en manejo de Internet.
- Aprender más de la ciencia y tecnología con base en la investigación.
- Dar educación gratuita a través de la tecnología.
- Aumentar la cobertura en tecnología.
- Implantar más tecnología en las instituciones, una sala de informática mínimo por colegio, pero que sea proporcional al número de alumnos.
- Promover la educación virtual. La educación vía Web es la educación del futuro. Es lo que "mandará la parada", por eso es necesario implementarla desde ya, haciendo convenios con marcas mundiales de software como Microsoft.
- Hay que formar a los docentes en cómo fortalecer las diferentes áreas por medio de las nuevas tecnologías.

## **9. CONTENIDOS : EDUCACIÓN ACTUALIZADA**

### **Descripción general**

Los ciudadanos plantean este asunto desde distintos bloques: pertinencia, contexto, formación técnica y propuesta de asignaturas como empresarismo y competencias ciudadanas.

- La educación debe tener en cuenta el entorno en que viven los estudiantes, las necesidades reales del mercado laboral y basarse en modelos propios.
- Formación para el empleo.

## 9.1 Pertinencia

### Descripción general

En las ciudades colombianas consultadas se reclama una educación más relacionada con las necesidades de las diferentes regiones.

### Propuestas:

- Explorar modelos pedagógicos y propuestas curriculares desde diagnósticos más propios. Crear nuestros propios currículos, no seguir modelos de otros países.
- Ayudar a los estudiantes a hacer el proyecto de vida y capacitarlos de acuerdo con las necesidades del medio.
- Partir de las necesidades del entorno. Los jóvenes deben adquirir unas competencias acordes con la región en la que viven. Lo más importante es que éstos tengan una educación acorde para las necesidades del país, donde se promueva nuestra cultura y se conozcan las riquezas naturales y culturales del territorio nacional.
- Enfoque en la educación hacia el tema agrícola y agropecuario. Les da conocimiento y podrían llegar a valorar la riqueza y el potencial del país.
- Que los colegios formen parte de proyectos en comunidad.
- Educar a los niños según sus condiciones de vida, por ejemplo, los jóvenes del campo, deben prepararse para trabajar en su entorno.
- Se debe ligar el sistema educativo al sistema productivo y desde la secundaria se debe iniciar la vocación profesional.
- Desarrollar investigación que ayude a encontrar el contexto adecuado en el que los muchachos pueden desarrollar nuevos conocimientos y trabajar de acuerdo con sus regiones.

## 9.2 Formación que tenga en cuenta el contexto

### Descripción general

Ubicar la educación en el contexto nacional, con respecto a su historia y situación política.

### Propuestas:

- Que se de historia, pero que se muestre lo que pasa hoy en Colombia, por ejemplo, qué es un proceso de paz
- Que los jóvenes tengan un espacio para obtener conocimiento de la actualidad (noticias) y análisis crítico.
- Impartir conocimientos sobre el funcionamiento del Estado y la Constitución Nacional de forma verdaderamente vivencial.
- Que se abran oportunidades de hablar con los gobernantes y que opinen sobre el presente y futuro del país.
- Es necesaria una cátedra de resolución de conflictos.
- Que la educación se ubique en la realidad de los jóvenes de hoy. Que los eduquen sobre la realidad del entorno que los rodea. Que lo que hacen los alumnos de los últimos años se haga desde chiquitos, como ir a los museos, planetarios, teatros, empresas, etc.

## 9.3 Formación técnica

**Descripción:** la formación técnica es necesaria no sólo por su vinculación con el futuro laboral, ante la imposibilidad de llegar a la Universidad por parte de muchos bachilleres, sino por su repercusión en el contexto regional y su capacidad de tener más significación para el estudiante.

#### **Propuestas:**

- Mientras hacen bachillerato enseñarles un arte u oficio y que se haga simultáneo el bachillerato con una carrera técnica para que el joven, cuando salga, pueda trabajar y costearse la carrera universitaria.
- Para los jóvenes en los dos últimos años la educación debe ser técnica y artística con el fin de que salgan más ubicados para comenzar una carrera o para conseguir un trabajo.
- Eliminar el bachillerato que es sólo académico y hacer más precisión en el técnico y fomentarlo en todos los colegios.
- El bachillerato es de seis años: deberían ser tres teóricos y tres de práctica. Así se van preparando para la universidad.
- Se ha desvalorizado el bachillerato. La salida es convertirlo en bachillerato técnico para que los estudiantes puedan tener opciones ante la falta de oportunidades para ingresar a las universidades.
- Que exista una modalidad agro-industrial. Deberían existir más colegios vocacionales agrícolas.
- Educación informal para no bachilleres en ciencias agropecuarias.
- Que los bachilleres salgan con una experiencia técnica, pues si no tienen posibilidad de ir a la universidad puedan buscar un trabajo.
- Que en los colegios se forme de verdad en competencias laborales.
- Los colegios dentro del PEI deben contemplar la posibilidad de convenios con universidades y centros como el Sena para promover las competencias laborales.

#### **9.4 Asignaturas**

##### **Descripción general**

Educar a los estudiantes en habilidades básicas para que puedan aprender con más eficiencia y eficacia. Los ciudadanos piden que se enfatizen más unas asignaturas y que se creen unas nuevas.

#### **Propuestas:**

- Explotar más el arte en toda su expresión, implementar los dramatizados, que se fomenten la danza, la música, la escultura, la literatura, etc.
- Que se eduque en el arte, el deporte, la ciencia y la tecnología.
- La educación ambiental, porque el progreso contribuye al incremento de la contaminación. Hay que tenerlo más en cuenta y que sea de forma transversal en todas las materias.
- Se necesita formación en nuevas tecnologías y un segundo idioma.
- La educación física y los deportes se deben reforzar porque no se da adecuadamente en las instituciones.
- Cambiar el pènsum para que esté más especializado en las habilidades de cada estudiante.
- Los bibliotecólogos de las instituciones de educación pública deben hacer parte de la carrera administrativa.
- Que desde pequeños se les infunda a los niños el amor por la lectura.
- En cada colegio público debe haber una biblioteca, de tal forma que los niños tengan acceso a ella en jornadas de la mañana y de la tarde.
- Materias obligatorias:
  - Agricultura: huertas escolares.
  - Formación en medio ambiente.
  - Inglés, pero con profesores realmente preparados.
  - Control ciudadano del poder político.
  - Formación política.
  - Música, pintura, danza, cultura, teatro.
  - Oficios: artesanías, zapatería, electricidad, mecánica.
  - Cocina.
  - Comportamiento y salud.
  - Comunicaciones.
  - Competencias comunicativas.

- Educación sexual.
  - Educación vial de acuerdo con el Código Nacional de Tránsito.
  - Cultura ciudadana.
  - Derechos humanos.
  - Finanzas.
  - Competencias laborales.
  - Psicología.
  - Primeros auxilios.
  - Costumbres y culturas de cada pueblo.
  - Religiosidad, pero no religión.
  - Filosofía, pero no la historia de la filosofía sino enseñar a pensar y a adquirir una conciencia crítica de la realidad.
- Más intensidad en:
- Ortografía y gramática.
  - Humanidades.
  - Literatura.
  - Lectoescritura.
  - Geografía.
  - Artística.
  - Educación física.
  - Ciencias naturales.
  - Manejo del idioma.
  - Lógica matemática.
  - Tecnología.

Los ciudadanos del común y docentes hacen énfasis en:

- Fomentar la lectura desde temprana edad, tanto en las casas como en los colegios.
- Comprensión de lectura.
- Que a los niños se les pida el ejercicio de escribir y describir lo que hacen cada día como parte de su formación en escritura.
- Afianzar la redacción de buenos textos.
- Enseñar buena ortografía.
- Aprender el desarrollo del pensamiento lógico (matemáticas).
- Enseñar las habilidades básicas de forma más profunda porque son la base de los demás conocimientos.

## **9.5 Formación en empresarismo**

### **Descripción general**

Capacitar a los jóvenes, desde el bachillerato, para la creación de empresas.

### **Propuestas:**

- Que los estudiantes salgan con el pensamiento de crear empresa y no de ser empleados.
- Que a los niños desde pequeños los guíen para el empresarismo y piensen en su futuro económicamente.
- Que se de un enfoque empresarial en todas las asignaturas donde el alumno aprenda habilidades para formar una empresa cuando salga del bachillerato.
- Articular la empresa con la academia.
- Compromisos de las empresas en emplear a los profesionales y hacer estudios de producción.

## 9.6 Enseñar competencias ciudadanas

### Descripción general

La pérdida de valores, como una de las principales preocupaciones de los ciudadanos, está vinculada a la necesidad de formar a los estudiantes como ciudadanos, que tengan una noción de su papel social y no sólo de su desempeño individual. La idea es que se sientan parte de un todo, de lo colectivo.

### Propuestas:

- Enseñar desde la infancia por qué, para qué y cómo pagar impuestos, para educarlos en la responsabilidad social.
- Enseñar a ser ciudadanos.
- Aprender participación ciudadana y sistemas de veeduría ciudadana para ejercer adecuadamente la ciudadanía.
- Enseñarle a la juventud la importancia de la democracia y el voto.
- Aprender más cultura cívica, cuidar parques, calles y demás bienes públicos.
- Aprender más sobre el país.
- Educar en democracia.
- ¿Cómo construir ciudadanos en los tiempos actuales? Cátedra de educación para la paz.
- Re-estructurar el curso de competencias ciudadanas, pues no está siendo efectivo. ¿Cómo formamos buenos ciudadanos acordes con las necesidades del país?
- Retomar de nuevo todas las enseñanzas de los símbolos patrios, y enseñar como antes danzas y bailes de nuestro país.

## 10. LA NUEVA FIGURA DEL ESTUDIANTE

### Descripción general

Los niños de hoy no son como los de antes, tienen más información y al mismo tiempo son más curiosos. Uno de los problemas de la educación es que no está atendiendo a esta nueva figura porque el sistema no ha sido capaz de interpretarla. Los aspectos más relevantes en este punto son los siguientes y parten de dos preocupaciones centrales:

- La sociedad actual es agresiva, limitante y excluyente.
- Los índices de abuso sexual y maltrato infantil en Colombia son alarmantes.

### 10.1 Nuevas potencialidades de los niños

**Descripción general:** ni el sistema educativo ni los docentes se han adaptado a las nuevas condiciones de los niños y esto se ha convertido en un obstáculo para el aprendizaje.

### Propuestas:

- Los niños deben ser formados en metodologías de investigación. Educarlos para que se sientan felices aprendiendo.
- Metodologías más lúdicas para la enseñanza-aprendizaje.
- Que los estudiantes no sientan la obligación de ir a educarse y que hagan lo que realmente les gusta.
- La educación debe ser más vivencial y los niños deben aprender jugando.
- Hace falta enseñanza de cultura ciudadana, que desde la infancia se le enseñe a los niños conceptos de barrio y de ciudad.
- A los niños de hoy se les impide memorizar y es necesario que lo hagan, aunque esa no sea la única forma de aprendizaje.
- Se debe incluir una actividad lúdica diaria, pues la vida no es solo ir al colegio y encerrarse en una casa.

- Los niños necesitan mucho espacio físico y es necesario que se piense en ello a la hora de planear la infraestructura de los colegios. En muchas escuelas públicas hay carencia de espacios para jugar y para correr.
- Los niños de las escuelas deben tener otros espacios de recreación y cultura.
- Los docentes deben reconocer las diferencias de los estudiantes y no pretender masificarlos.

### 10.2 Problemas familiares

**Descripción general:** los cambios que ha vivido la estructura familiar clásica constituyen una de las poderosas razones que han cambiado de forma evidente las dinámicas de los niños.

#### Propuestas:

- Es necesario que se establezcan los cupos de los restaurantes escolares, de acuerdo con el número de estudiantes que lo necesitan. Los cupos no alcanzan.
- Todas las demás propuestas sobre este tema fueron formuladas en el punto cuatro de esta Agenda Ciudadana.

### 10.3 Exclusión y discriminación

**Descripción general:** el sistema educativo y la propia ciudadanía siguen siendo excluyentes de sectores que representan diferencias. El caso más fuerte en la Agenda Ciudadana a nivel nacional es el de los niños con necesidades educativas especiales. Igualmente, el de la población desplazada se evidencia como uno de los problemas de exclusión flagrante del derecho a la educación.

#### Propuestas:

- Debe haber instituciones especializadas para niños con algún tipo de discapacidad.
- Los niños con necesidades especiales pueden estar en las mismas instituciones con niños normales, pero siempre y cuando haya un aula de apoyo y personal capacitado para atender estos casos, lo cual no está sucediendo actualmente.
- Que los colegios oficiales tengan un "aula multigrado", en donde se reciba en cualquier momento y en cualquier día del año a los niños en condiciones de desplazamiento, se haga una evaluación académica y psicológica para que esos niños se sientan acogidos, conocer el entorno y sentir el deseo de seguir estudiando. Cuando el niño termine con ese proceso, debe seguir a las aulas regulares para que pueda continuar sus estudios.
- La formación de los estudiantes desde el comienzo debe preparar a los niños para aceptar no sólo las diferencias étnicas sino cualquier tipo de discapacidad o factor que genere al "otro". La formación debe ser pluralista de una forma amplia.
- Se proponen las "aulas de puertas abiertas" por las que puedan pasar los estudiantes que aprendieron contenidos de su curso original, avancen y no sean catalogados como niños hiperactivos.

### 10.4 Trato entre docentes y alumnos

**Descripción general:** las relaciones entre estudiantes y profesores son conflictivas y no se basan en el respeto. Es **urgente** evaluar el comportamiento entre estudiantes y profesores.

#### Propuestas:

- Que padres y profesores puedan recuperar la autoridad y la capacidad de corregir sin que sean demandados por sus hijos y alumnos.
- Darle afecto a los estudiantes, pero al mismo tiempo no temerles. Hay que corregirlos.

- Rehacer los manuales de convivencia a partir de asuntos más significativos para las relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia.

### **10.5 Los docentes no conocen al estudiante**

**Descripción general:** ser docente hoy implica hacer una lectura integral y compleja del estudiante, de su entorno, de sus condiciones para el aprendizaje. No es un asunto sólo de transmisión de conocimientos sino de afecto.

**Propuestas:**

- Los padres y docentes deben escuchar más a los niños y jóvenes. Deben interactuar más con los estudiantes.
- Los docentes deben ser más amigos del estudiante.
- Los docentes deben intervenir para ayudar a los estudiantes a ir configurando su proyecto de vida.